**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле».

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с:

1. Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Концепцией модернизации российского образования;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
5. Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
6. Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» основного общего образования;
7. Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для основного общего образования:
8. Примерной программой по технологии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования;
9. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Сасовой И.А. Технология: программа: 5-8 классы / И.А.Сасова.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 168с.
10. Требованиями к результатам освоения обучающимися основой образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Гете-Шуле»;

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

**Цели и задачи обучения по предмету**

Программа учебного предмета «Технология» имеет следующие **цели**:

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих **задач**:

* Обеспечение преемственности технологического образования в начатой, основной и старшей школе.
* Установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;
* Создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* Включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующейся инновационной деятельности;
* Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально- экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления: «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально – технического обеспечения.

**Отличительные особенности**

В рабочую программу внесены следующие изменения: раздел «Кулинария» из-за отсутствия материальной базы для приготовления блюд изучается теоретически. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» из-за отсутствия материальной базы, необходимой для работ по изготовлению изделий, более подробно изучается «Материаловедение».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искус­ственной, созданной людьми среды техники и технологий, на­зываемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В 5 классе на изучение технологии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 учебные недели). Уровень рабочей программы – базовый.

**Межпредметные  связи и метапредметные результаты учебного  предмета**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
* в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

Изучение технологии призвано обеспечить:

* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности- природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные**

*В познавательной сфере:*

* + рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  + оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  + владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
  + распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
  + владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
  + применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
  + владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
  + применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* + планирование технологического процесса и процесса труда;
  + подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
  + проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
  + подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии;
  + проектирование последовательности операций;
  + выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
  + соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  + соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
  + обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
  + подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
  + контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
  + выявление допущенных ошибок в процессе труда;
  + документирование результатов труда и проектной деятельности.

*В мотивационной сфере:*

* + оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
  + выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
  + согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  + осознание ответственности за качество результатов труда;
  + наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
  + стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

* + дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  + моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
  + разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
  + эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

*В коммуникативной сфере:*

* + публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
  + разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  + потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

* + развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  + достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  + сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Метапредметные**

* + алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
  + комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
  + проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
  + поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  + самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
  + приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  + выявление потребностей, проектирование и создание объектов;
  + выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  + использование дополнительной информации при проектировании;
  + согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
  + объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  + оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  + соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Личностные**

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления: «Технологии ведения дома».

В процессе обучения технологии **учащиеся познакомятся:**

* с предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* с технологической культурой производства;
* с информационными технологиями в производстве и сфере услуг;
* с рекламой, ценой, налогом;
* с понятием об организации труда, техникой безопасности, культурой труда, технологической дисциплиной;
* этикой общения на производстве.

В процессе обучения технологии учащиеся **овладеют:**

* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической и технологической документации, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;
* навыками организации рабочего места.

Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в 5 классе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

**Формы организации учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. А также: урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок контроля умений и навыков. Кроме этого, используются нетрадиционные формы уроков: **урок** – беседа, лабораторно-практическое занятие, урок – экскурсия, урок – деловая игра.

**Формы проверки и оценки результатов:** практические задания и мини-проекты, лабораторно-практические работы, проверочные тесты, самостоятельные работы, теоретические вопросы тестирования, домашние задания в течение года, а также защиты проекта.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | | | | | |
| Всего | Теория | Практика | Из них | | |
| Контр.  работ | Самост.  работ. | Лабор/  Практ. |
| 1 | Технология в жизни человека и общества | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Технология проектной и исследовательской деятельности | 18 | 4 | 14 | 1 | 1 | 0/12 |
| 3 | Чертеж, эскиз, технический рисунок | 5 | 2 | 3 | 1 |  | 0/2 |
| 4 | Кулинария | 9 | 3 | 6 | 1 | 1 | 0/4 |
| 5 | Художественные ремёсла | 11 | 3 | 8 | 1 |  | 0/7 |
| 6 | Создание изделий из текстильных материалов | 16 | 5 | 11 | 2 | 1 | 1/7 |
| 7 | Технологии ведения дома | 5 | 1 | 4 | 1 |  | 0/3 |
| Резерв (повторение) | 2 |  |  |  |  |  |
| Всего: |  | 68 | 20 | 46 | 7 | 3 | 1/33 |

**Содержание  рабочей программы**

**Раздел 1. Технология в жизни человека и общества– 2 ч.**

**Основные теоретические сведения.** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования, правила внут­реннего распорядка и техника безопасности при работе в кабинете технологии. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

**Раздел 2. Технология проектной и исследовательской деятельности – 18 ч.**

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей человека. Анализ потребностей человека. Краткая формулировка задачи. Способы определения потребностей человека. Дизайн-анализ – способ исследования изделия, созданного другими людьми. Определение перечня критериев. Выдвижение идей создания изделия. Проработка выбранной идеи. Моделирование. Планирование процесса изготовления изделия. Испытание изделия. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Использование компьютера при выполнении проекта.

**Упражнения и исследования**

1. Определение потребностей.

2. Проведение опроса и фиксация результатов.

3. Дизайн-анализ изделия.

4. Краткая формулировка задачи проекта.

5. Разработка перечня критериев, которым должен удовлетворять объект проектирования.

6. Способы поиска информации, передачи идей, выбор луч шей идеи.

7. Планирование исследований по теме проекта.

8. Способы представления результатов исследований.

9. Окончательная оценка проекта (анализ изделия пользователем).

10. Эстетика (цвет, стиль).

11. Определение потребностей рынка в конкретной продукции.

12. Способы презентации проекта.

13. Техника изображения объектов.

**Раздел 3. Чертёж, эскиз, технический рисунок – 5 ч.**

**Основные теоретические сведения.** Понятие чертежа, эскиза. Линии чертежа. Понятие масштаба. Правила нанесения размеров на чертеже. Последовательность чтения чертежа. Виды объекта. Основная надпись чертежа. Технический рисунок, его отличительные особенности.

**Примерные практические работы**

Выполнение линий чертежа; основной надписи чертежа. Выполнение эскиза изделия с необходимым количеством видов.

**Раздел 4. Кулинария– 9 ч.**

**Основные теоретические сведения.** Знакомство с интерьером помещения, где готовят пищу. Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.

Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания.

Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ.

Сервировка стола. Этикет.

**Раздел 5. Художественные ремёсла – 11 ч.**

**Основные теоретические сведения.** Различные техники художественных ремёсел. Бисероплетение. Понятие композиции. Виды орнаментов. Цветовые сочетания при выборе темы проекта по бисероплетению.

Например, проекты: декоративный брелок для ключей; волшебное дерево, новогодняя ёлочка, денежное дерево и др.

Краткая формулировка задачи проекта. Исследования по выбору лучшей идеи для проекта. Дизайн-анализ аналогичных изделий. Требования к изделию проекта. Эскизы основных деталей изделия. Выбор отделки элементов изделия (стеклярус, бусины, украшение основы изделия и пр.) Оценка изделия проекта пользователями.

**Раздел 6. Создание изделий из текстильных материалов – 16 ч.**

**Основные теоретические сведения.** Классификация текстильных волокон. Классификация и свойства тканей.

Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила безопасного труда при выполнении работ на швейной машине.

Работа на швейной машине (машиноведение). Назначение и устройство ручной швейной машины. История швейной машины. Виды швейных машин. Инструменты и приспособления для швейных работ. Вы­бор ниток и игл в зависимости от толщины ткани.

Виды ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ.

Определение потребности в изделиях, выполненных в лоскутной технике. Краткая формулировка задачи проекта по изго­товлению изделия в подарок. Проведение исследований по вы­бору ткани для изготовления изделия из лоскутов. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Разработка кри­териев для изготовления изделия. Выбор лучшей идеи. Составле­ние технологической карты изготовления изделия на основе лоскутной техники.

Изготовление швейного изделия. Назначение различных швейных изделий. Основные стили в одежде и современные на­правления моды. Дизайн-анализ швейных изделий. Понятия о конструировании и моделировании одежды. Снятие мерок и построение чертежа простейшей выкройки. Производство швейных изделий. Профессии: закройщик, модельер, швея, гладильщица.

**Практические работы:** проект «История лоскутной техники», проект «Изготовление ручного швейного изделия». Например: прихватка, салфетка под горячую посуду, декоративная грелка на чайник и др.

**Раздел 7. Технологии ведения дома – 5 ч.**

**Основные теоретические сведения.** Эстетика и экология жилища:

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

**Практические работы и проектные работы.** Проект «Изготовление изделия для декоративного оформления интерьера»

**Календарно – тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения раздела «Технология в жизни человека и общества» ученик должен:**

**знать/понимать**

• что такое технология;

• цели технологии;

**уметь**

• выявлять влияние технологии на природный мир;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для выбора оптимальных технологий изготовления изделий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека на основе рационального использования всех видов ресурсов.

**В результате изучения раздела «Технология проектной и исследовательской деятельности» ученик должен:**

**знать/понимать**

• что такое учебный проект;

• с чего начинается технологический проект;

**уметь**

• определять потребности людей и общества;

• проводить опрос для определения потребностей;

• осуществлять дизайн-анализ изделий;

• обосновывать выбор изделия для проекта;

• формулировать задачу проекта;

• разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;

• представлять результаты проектной деятельности;

• проводить самооценку результатов планирования и выпол­нения проекта, оценивать качество изделия;

**использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни** для анализа потребностей и выявления возможностей их удовлетворе­ния с учётом существующих ресурсов; изготовления изде­лий, соответствующих определённым потребностям; плани­рования и организации деятельности; поиска необходимой информации.

**В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:**

**знать/понимать**

* влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
* санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудо­вания современной кухни; виды экологического загрязне­ния пищевых продуктов;

**уметь**

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребно­стей организма; опре­делять доброкачественность пищевых продуктов по внеш­ним признакам; вы­полнять механическую и тепловую обработку пищевых про­дуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов и готовых блюд;

**использовать приобретённые знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни** для приготовле­ния и повышения качества при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом, сер­вировки стола и оформления приготовленных блюд.

**В результате изучения раздела «Художественные ремесла» ученик должен:**

**знать/ понимать**

* + виды традици­онных народных промыслов;

**уметь**

* проводить дизайн-анализ изделий, аналогичных выбираемым;
* выбирать материалы и инструменты для определенных из­делий; строить чертежи простых изделий; выполнять один-два вида художественного оформления швейных изде­лии;; выполнять не менее двух видов рукоделия с текстильными и поделочными мате­риалами;

**использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни** для изготов­ления изделий из поделочных материалов с использованием различного оборудования и приспо­соблений, приборов выполнения различ­ных видов художественного оформления изделий.

**В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов» ученик должен:**

**знать/ понимать**

* назначение различных швейных изделий;
* основные стили в одежде и современные направления моды;

**уметь**

* проводить дизайн-анализ изделий, аналогичных выбираемым;
* выбирать материалы и инструменты для определенных из­делий; строить чертежи простых изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять один-два вида художественного оформления швейных изде­лии; выполнять не менее двух видов рукоделия с текстильными и поделочными мате­риалами;

**использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни** для изготов­ления изделий из текстильных материалов с использованием различных приспособлений, приборов и оборудования.

**В результате изучения раздела «Технологии ведения дома»**

**ученик должен:**

**знать/понимать**

* национальные традиции, связь архитектуры с природой;
* современные стили в интерьере.

**уметь**

* формулировать задачу проекта по «Изготовлению изделия для декоративного оформления интерьера». Проводить исследование по выбору лучшей идеи для проекта. Выполнять эскизы основных деталей проектной работы. Выбирать отделку элементов изделия. Оценивать изделие проекта пользователями. Анализировать проектную работу «Изготовление изделия для декоративного оформления интерьера».

**Система оценки достижения планируемых результатов.** **Критерии оценивания**

1. **При устной проверке.**

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2-3» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4-5» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «6» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

1. **При выполнении практических работ.**

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2-3» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4-5» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «6» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

1. **При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Оценка «1»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «2-3»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «4-5»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «6»*  *ставится, если учащийся:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и чётко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и чётко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и чётко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и чётко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практичес-*  *кая направлен-*  *ность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответст-*  *вие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

1. **При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «1» ставится, если учащийся:* выполнил верно 90 - 100 % работы.

*Оценка «2-3» ставится, если учащийся:* выполнил верно 70 - 89 % работы.

*Оценка «4-5» ставится, если учащийся:* выполнил верно 30 - 69 % работы.

*Оценка «6» ставится, если учащийся:* выполнил верно до 30 % работы.

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Учебно-методический комплект** |
| 1. И. А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И.Гуревич, Дж. Питт. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Под ред. И.А. Сасовой. - 6-е изд., стереотип., - М.: Вента-Граф, 2019. |
| **Дополнительная литература для учителя** |
| 1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019. |
| * 1. Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2018. |
| 1. Василъченко, Е. В. Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. -№ 4. - С. 45. |
| 1. Веркина, Н. К. Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. -С.41. |
| 1. Зуева, Т. К. Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. -№ 4. - С. 70. |
| 1. Корчагина, Г. А. Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21. |
| 1. Корчагина, Г. А. Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчаги­на, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. |
| 1. Кузьмин, В. Н. Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. -№3.-С. 28. |
| 1. Махмутова, X. И. Декорирование изделий аппликацией из ткани / X. И, Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42. |
| 1. Молева, Г. А. Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред.шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35. |
| 1. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000. |
| 1. Плуэллин М. Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэл-лин. - М.: Центрополиграф, 2005. |
| **Интернет-ресурсы** |
| 1. *Википедия:* свободная энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki |
| 2. *Педсовет*. Живое пространство образования. – Режим доступа: http://pedsovet.org |
| 3. *Фестиваль* педагогических идей. – Режим доступа: http://festival.1september.ru |
| 4. *Педагогическое* сообщество. – Режим доступа: http://www.pedsovet.su |
| 5. *Мобильный учебник.* – Режим доступа: http://window.edu.ru |
| **Информационно-коммуникативные средства** |
| 1. Большая электронная энциклопедия (CD-ROM). |
| 2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD-ROM). |
| 3. Аудиозаписи. Классическая музыка. |
| **Технические средства обучения.** |
| 1. DVD-плеер (видеомагнитофон). |
| 2. Проектор. |
| 3. Компьютер. |